Sommaire

Ces pages sont proposées dans cet extrait.

Avant-propos	p. 2	
Sommaire	p. 4	
Mode d'emploi	p. 6	
Tableau de compétences du socle commun	p. 8	
Évaluations	p. 14	
Corrigés (extrait)	p. 107	

	Évaluations	Corrigés
Les outils du géographe		
Se repérer sur la Terre, les grands repères géographiques	p. 14	p. 108
S'orienter, se repérer sur un plan, sur une carte	p. 17	p. 110
Utiliser l'échelle d'une carte ; lire des cartes à différentes échelles	p. 20	p. 112
Lire la légende d'une carte	p. 23	p. 113
Lire un paysage, réaliser un croquis de paysage, expliquer un paysage (niveau 1)	p. 26	p. 114
Lire un paysage, réaliser un croquis de paysage, expliquer un paysage (niveau 2)	p. 29	p. 116
Lire et utiliser des tableaux de chiffres, des graphiques et des textes	p. 32	p. 119
Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves		
01 Les paysages d'habitation en France	p. 35	p. 120
02 Travailler et produire	p. 38	p. 122
03 La circulation des hommes et des marchandises	p. 41	p. 124
04 L'eau dans la commune : besoins et traitements	p. 44	p. 125
05 Les déchets : gestion, réduction et recyclage	p. 47	p. 127
06 De la commune à la région	p. 50	p. 129
Le territoire français dans l'Union Européenne		
07 La diversité des milieux naturels en Europe	p. 53	p. 130
08 La diversité des milieux en France	p. 56	p. 132
09 La diversité régionale	p. 59	p. 134
10 L'Union Européenne, un territoire en construction	p. 62	p. 135

		Évaluations	Corrigés
Les Français dans le contexte européen			
11	La répartition de la population en France et en Europe	p. 65	p. 136
12	Villes de France et d'Europe	p. 68	p. 137
13	Le rôle des villes en Europe et en France	p. 71	p. 139
Se déplacer en France et en Europe			
14	Le réseau autoroutier en France et en Europe	p. 74	p. 141
15	Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe	p. 77	p. 142
16	L'aéroport Paris-Charles de Gaulle (Roissy)	p. 80	p. 143
Produire en France			
17	L'organisation du port industriel de Dunkerque	p. 83	p. 145
18	Les espaces touristiques en France	p. 86	p. 147
19	L'agriculture en Bretagne	p. 89	p. 149
20	Un centre tertiaire	p. 92	p. 151
La France dans le monde			
21	Relief et climats du monde	p. 95	p. 153
22	Répartition de la population et des richesses dans le monde	p. 98	p. 155
23	Les territoires français dans le monde	p. 101	p. 157
24	La langue française dans le monde	p. 104	p. 159

Mode d'emploi

Cet ouvrage est découpé en deux parties qui correspondent d'une part à la dimension méthodologique de la discipline (les outils du géographe : 7 évaluations), d'autre part aux six thèmes du programme officiel qui sont ainsi intégralement couverts (24 évaluations). L'ouvrage se compose donc de 31 évaluations.

Chaque évaluation comporte :

– une fiche de trois pages, sur lesquelles les élèves peuvent directement travailler ;

– la correction intégrale des exercices à destination des enseignants.

En fonction du thème traité en classe, de la méthodologie travaillée avec les élèves, l'enseignant sélectionne une évaluation en se reportant au sommaire. Il étudie conjointement la fiche élève et la correction afin de vérifier que l'évaluation est en adéquation avec sa pratique de classe. Il choisit ensuite de proposer à ses élèves tout (en cas d'évaluation finale) ou partie (pour une évaluation formative) de la fiche, en fonction des objectifs qu'il s'est fixés. La correction indique les compétences du socle commun mobilisées dans le cadre de chaque exercice. L'enseignant pourra ainsi aisément renseigner le livret personnel de compétences, à l'issue de l'évaluation ; il lui sera possible de proposer une remédiation en utilisant des fiches faisant intervenir la même compétence.

Sommaire

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

01 Les paysages d'habitation en France p. 35 p. 120

Fiche 1 **Les paysages d'habitation en France**

Barème par exercice

Savoir-faire évalué

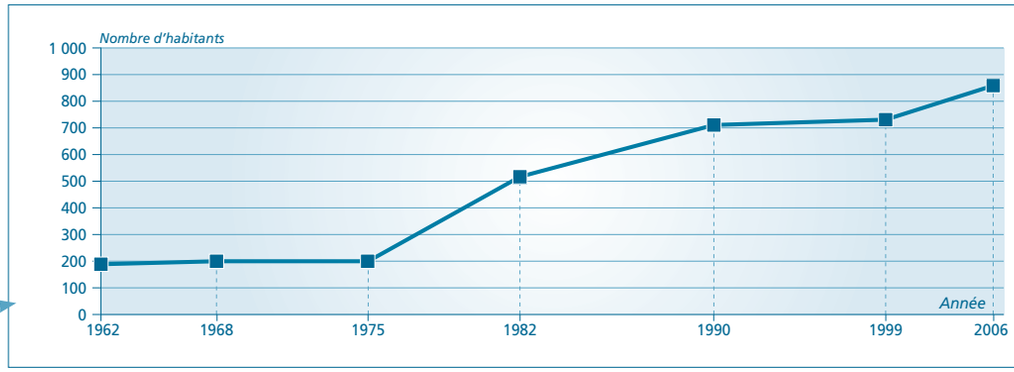
Savoir lire un graphique

Consigne de l'exercice

3 **Observe ce graphique, puis lis les affirmations suivantes et indique si elles sont vraies ou fausses.**

... /3

Document support d'activité



La population de la commune de Macey de 1962 à 2006.

a. La colonne de gauche indique le nombre d'habitants dans la commune.

☐ Vrai ☐ Faux

d. Le nombre d'habitants n'a pas beaucoup changé entre 1962 et 1975.

☐ Vrai ☐ Faux

Exercice proposé aux élèves

Compléter le livret personnel de compétences de l'élève. En cas de remédiation nécessaire, identifier à l'aide du tableau pp. 8-13, les évaluations mobilisant également la compétence non maîtrisée.

Tableau des compétences

Les principaux éléments de mathématiques	Date	Outils						
		1	2	3	4	5	6	7
3.4 Organisation et gestion de données								
3.4.1 Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques						✗	✗	✗
5.3 Avoir des repères culturels								
5.3.1 Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays								

Score attribué pour l'ensemble de l'évaluation.

Score : ... /20

Commentaires : .....

.....

Commentaires explicitant les réussites et les erreurs des élèves.

Savoir lire un graphique

Rappel Savoir-faire.

Items du socle commun de compétences.

Références au socle commun

Compétence 3.4.1 : lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.

Compétence 5.4.1 : lire et pratiquer différents langages : lire et utiliser un graphique.

➜ L'objectif principal est d'évaluer un savoir-faire : lire un graphique simple. Pour les élèves en difficulté de lecture, l'enseignant pourra lire les phrases de l'énoncé à l'élève, afin d'évaluer uniquement la compétence géographique.

L'objectif de l'exercice est explicite. Il est parfois accompagné de consignes de passation.

Réponses attendues

3. **a.** Vrai. **b.** Faux. **c.** Vrai. **d.** Vrai. **e.** Vrai. **f.** Faux.

Barème : **0,5** point par réponse correcte.

Barème détaillé (répartition des points par question)